

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (базовый) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 8 -го класса разработана в соответствии с требованиями:

*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН);

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева	Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 8 класс, Казань	2017	“Татармультифильм”
Для обучающихся				
1	Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева	Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с	2017	“Татармультифильм”

		обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 8 класс, Казань		
--	--	--	--	--

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебных недели).

Планируемые результаты изучения предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Кто много читает, тот много знает/ Күп укыган, күп белер.	говорение диалогическая речь: -умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	-брать и давать интервью; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся: -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; -владение культурой активного использования словарей и других	Освоение программы 8 класса предусматривает формирование у них следующих личностных результатов: -уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; -оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм; -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; -доброжелательное отношение, уважение и
2	Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшьтәшләрем.	Монологическая речь: -умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.	-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их		
3	Человек и природа/ Табигать һәм кеше.				
4	Родной край – Татарстан/ Туган жирем- Татарстан.	аудирование - дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных			

	<p>аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Чтение-умение: читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); -с полным пониманием содержания (изучающее чтение); -с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).</p> <p>Письмо -умение:</p>	<p>транскрипцию; различать распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- находить сходство и различие в традициях</p> <p>- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>	<p>поисковых систем;</p> <p>-умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;</p> <p>-умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;</p> <p>-умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;</p> <p>-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности</p>	<p>толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном</p>
--	---	---	---	---

	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания		учащихся.	
--	--	--	-----------	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Кто много читает, тот много знает/ Күп укыган, күп белер.	Р.Р. “Новый учебный год”/ Б.С.Ү. “ Яңа уку елы”. Кто много тот много знает. / Күп укыган күп белер. Р. Валиев стихотворение “Моя школа” / Р.Вәлиев “Мәктәбем” шигыре. Расписание уроков. / Дәрес расписаниясе. Лексико-грамматический материал по теме «Мальчики нашего дома» / «Безнең йорт малайлары» темасы буенча лексик-грамматк материал. Стихотворение Ш Галиева «Мальчики нашего дома» / Ш.Галиев «Безнең йорт малайлары» шигыре. Р.Р. «Я сажусь готовить урок»/ Б.С.Ү. “Дәрес эзерлэргә утырдым”.Р.Р. «Олег не приготовил урок» / Б.С.Ү. «Олег дәрес эзерләмәгән». Р.Р.“Алена – хорошая ученица” / Б.С.Ү. “Алена яхшы укучы”. Лексико-грамматический материал по тексту «Успеется»/ “Өлгерәм эле...” тексты буенча лексик-грамматк материал. Текст «Успеется» 1 часть/ “Өлгерәм эле...” тексты 1 кисәк. Я делаю уроки. / Мин дәрес эзерлим. Р.Р. “Что я делаю после школы?” / Б.С.Ү.“Мәктәптән кайткач нишлим?” Лексико-грамматический материал по тексту «Успеется» 2 часть/ “Өлгерәм эле...” тексты буенча лексик-грамматк материал. 2 кисәк. Текст “Успеется «2 часть/ “Өлгерәм эле...” тексты 2 кисәк Лексико-грамматический материал «Чтение одноклассников, получение знаков, работа на дому, участие в занятиях» / “Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу” лексик-грамматик материал. Р.Р. “Секреты хорошего чтения, качества, необходимые для хорошего чтения. Повышение знаний через Интернет” / Б.С.Ү. “Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Интернет аша үз белемеңне күтәрү”. Моя любимая книга/ Минем яраткан китабым. Повторение по теме «Кто много читает, тот много знает» / “Күп укыган күп белер” темасы буенча кабатлау.	19
2	Я и мои сверстники / мин һәм минем яшьтәшләрем	Лексико-грамматический материал «Я и мои сверстники» / «Мин һәм минем яшьтәшләрем» лексик-грамматик материал. Р.Р. «Я и мои сверстники» / Б.С.Ү.“Мин һәм минем яшьтәшләрем”. Понятие о секретах общения / Аралашу серләре турында төшенчә. Р.Р. “Секреты общения” / Б.С.Ү.“Аралашу серләре”. Р.Р.“Нужно ли знать правила этикета?” Б.С.Ү. «Әдәп кагыйдәләрен белергә кирәкме?». Р.Р. “Общительны ли вы?”/ Б.С.Ү.“Сез аралашучанмы?” Лексико-грамматический материал по тексту	23

		<p>”Советы психолога». / “Психолог киңәшләре” текстына караган л.г.м. Р.Р. Воспитанность красивая традиция / Б.С.Ү. Әдәп төбә-матур гадәт. Воспитанный человек какой он? / Әдәпле кеше нинди була? Лексико-грамматический материал “Незабываемые годы» / “Онытылмас еллар” лексик-грамматик материал. Р.Р.Любители шахмат. / Б.С.Ү Шахмат уйнаучы хәвәскәрләр. Проводить свободное время с пользой. / Буш вакытны файдалы үткөрү. Лексико-грамматический материал по тексту “ Хочу победить”/ “ Жңәсем килде” тексты буенча л.г.м. Работа над текстом “ Жңәсем килде” / “ Жңәсем килде” текты буенча эш. Конструкция прилагательное + существительное / Сыйфат+исем төзелмәсе турында төшенчә. Лексико-грамматический материал по теме: “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?”/ “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” темасы буенча лексик-грамматик материал. Повторение числительных. / Саннарны кабатлау. Местоимения /Алмашлыклар. Роль местоимений в предложении./Алмашлыкларның жөмләдә кулланылышы. Лексико-грамматический материал по тексту “Мой цвет зеленый. А твой?”/ “Минем төсем- яшел. Ә синеке?” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал текста «В мире музыки» / «Музыка дөнъясында» текстындагы лексик-грамматик материал. Р.Р. Мои сверстники./Б.С.Ү. Минем яшьтәшләрем. Повторение по теме «Я и мои ровесники”/“Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасын кабатлау</p>	
3	Человек и природа/ Табигать һәм кеше	<p>Лексика на тему «Природа»/ «Табигать» темасына караган лексика.Какой должна быть природа? /Табигать нинди булырга тиеш? Лексико-грамматический материал в тексте «Ты – дитя природы» / «Син – табигать баласы» тексты буенча лексик-грамматик материал. Конструкции пожелания/ Теләк конструкциясе. Использование в речи слов хочу идти, хочу охранять (сохранить) /Барасым килә, сакларга телим төзелмәләрен сөйләмдә куллану. Диалог “В гостяху природы”/ Диалог “Табигатьтә кунакта”. Мы – дети природы/ Без- табигать балалары. Использование в речи союзов потому что, и, но /Чөнки, һәм, ләкин сүзләрен сөйләмдә куллану. Лексико-грамматический материал по тексту «Лес»/ “Урман”текстындагы лексик-грамматик материал. Конструкция “Инфинитив +надо” / Инфинитив +кирәк конструкциясе. Какой же карсивый мир!/И ямьле дә соң дөнъя! Лекарственные травы./Дару үләннәре. Лексико-грамматический материал в тексте «Природа и мы»/“Табигать һәм без” тексты буенча лексик-грамматик материал. Повторение по теме «Природа и человек» / «Табигать һәм кеше» темасын кабатлау.</p>	14

4	Родной край – Татарстан/ Туган жирем-Татарстан	Лексико- грамматический материал стихотворения И. Юзеева “Мой Татарстан”/ И. Юзеевның“ Татарстаным” шигырендәге лексик-грамматк материал. Р.Р. Татарстан/ Б.С.Ү. Татарстан. Казанский Кремль./Казан Кремле. Мечеть Кул Шариф./ Кол Шәриф мәчете. Музеи Татарстана./Татарстан музейлары. Р.Р. “Башня Сююмбике”/ Б.С.Ү. “Сөембикә манарасы”. Известные личности Татарстана./ Татарстанның танылган шәхесләре (кешеләре). Р.Р. “Казань” / Б.С.Ү. “Казан”. Повторение темы «Моя земля-Татарстан “/“Туган жирем -Татарстан “ темасын кабатлау. Подведение итогов года/ Ел буена үткәннәрне йомгаклау	12
Всего			68

Программой предусмотрено проведение 1 контрольной работы

№	Тема раздела	Вид контроля	
		Контрольная работа	Практическая работа (ПР)
1	Контрольная работа по теме «Природа и мы»	1	-

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному (татарскому) языку (база) для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.